**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе по ФЭМП «Воздушное путешествие»**

Оборудование и материал:

1. стулья по количеству детей,
2. макет воздушного шара,
3. билеты с цифрами (по количеству детей)
4. набор геометрических фигур
5. наборы палочки Кьюнезера
6. демонстрационный материал: образце Чебурашка, лестница, торт.
7. музыкальное сопровождение

Дети заходят в группу на палас, встают полукругом к гостям.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей - Да). А на чем можно путешествовать? (Ответы детей)

Сегодня я предлагаю вам отправиться в *сказочную страну математики* на волшебном воздушном шаре. Но для того, чтобы занять места в корзине воздушного шара, необходимо узнать свое место. Выбирайте любой билет. (Воспитатель берет поднос с перевернутыми билетами, подносит детям, дети выбирают билет). Дети продолжают стоять полукругом.

Воспитатель: Необходимо занять место в соответствии с написанной у вас цифрой. (Нужно соотнести написанную цифру с цифрой на стуле, проходите на свои места, садитесь).

Воспитатель: На каком месте ты сидишь, Глеб, Полина? (Ответы детей на на месте под цифрой 1,2.3, и т.д.). Ну что, ребята полетели путешествовать! (музыка)

**Пока мы с вами будем находиться в пути, я предлагаю вам размять наши пальчики.** (музыка спокойная +шум ветра).

**Пальчиковая игра «Шарик».**

Мы с тобой надуем шарик (дуем 3 раза.)

Круглый шарик, круглый шарик (показывает круг)

Легкий шарик, легкий шарик (руки вверх, как будто подбрасываем шарик)

Вверх его лететь отправим, вверх его лететь отправим (показываем руками вверх)

А потом притянем вниз, а потом притянем вниз (тянем веревочку вниз)

И посадим на карниз, и посадим на карниз (кулак над кулаком меняем).

Вот мы и прилетели в волшебную страну Математики. Дети выходят.

Воспитатель: Смотрите, у кого в гостях мы оказались? Это наш знакомый Дракончик Ам. Он большой озорник и любит все проглатывать и откусывать (дети подходят к столу, на котором разложены фигуры с недостающими частями).

Дракончик играл с фигурами и так веселился, что откусил кусочки от фигур и перемешал их. Он сильно огорчился и просит ребят ему помочь. Поможем ему, ребята? (Ответ детей «Да»). Давайте узнаем, кто из вас какого цвета фигуры будет собирать. Выбирайте жетоны. Какого цвета будет ваш жетон, такого цвета фигуры и будете собирать. Проходите к столам (стоят 4 стола: красные, синие, зеленые, желтые фигуры).

**Задание:** Подберите к каждой фигуре недостающую часть (дети выполняют задание).

Воспитатель: Какой части тебе не хватало, Настя? Какая фигура у тебя получилась? (Спрашиваем по вопросу «какая фигура получилась» у каждого стола, дети отвечают).

Здорово, как вы быстро справились с заданием и помогли дракончику Ам.

 Дракончик такой озорник! Он приглашает вас выполнить следующее задание, садитесь за столы. Дракончик говорит, что у него есть друг, а кто он вы узнаете, отгадав загадку:

Раньше был он – безымянная игрушка,

Не медведь, не слон, не погремушка.

А сейчас его знает каждая дворняжка.

Ведь это – друг Гены.

(Чебурашка)

Правильно –это Чебурашка! Предлагаю собрать из наших волшебных палочек с помощью схемы Чебурашку. (дети выполняют задание, фоном звучит музыка по Чебурашку).

 Ребята, какие молодцы, у всех получился Чебурашка? Давайте проверим. (Показываю карточку А4 с цветной схемой Чебурашки на доске). Молодцы!

Дракончик Ам предлагает вам немного поиграть. Вставайте около столов.

*Физкультминутка*.

Жил один черепашонок – (Дети «спят», покачиваясь.)

Очень медленный ребенок.

В понедельник он проснулся, (Трут глаза.)

А во вторник потянулся, (Тянутся.)

В среду тапочки надел, («Надевают тапочки».)

А в четверг обед свой съел, («Едят».)

В пятницу пошел гулять, (Маршируют.)

А в субботу сел читать, (Держат в руках «книгу».)

В воскресение устал (Наклоняются, руки опущены вниз.)

И неделю всю проспал. («Спят», покачиваясь.)

Садитесь.

А теперь давайте построим лестницу для Чебурашки из разноцветных палочек. Разложим палочки по длине от самой короткой к самой длинной. Найдите в коробке самую короткую палочку. Теперь длиннее на один и т.д. (воспитатель строит лестницу на доске).У нас получилась разноцветная лесенка.(показывает образец лестницы на доске)

 Из палочек какого цветы мы построили лестницу? (Ответы детей) Давайте посчитаем ступеньки снизу вверх: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.А теперь сверху вниз: десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три два, один.Молодцы.

Дракончик Ам и Чебурашка очень любят сладкое1 Угадайте какое у них самое любимое блюдо?

Посреди стола стоит

И имеет важный вид.

Все его так долго ждали,

С восхищением встречали!

На застолье он король,

Ты отведать ка изволь.

Нежный, сладкий, крема много,

Невозможно скрыть восторга!

Дети отвечают (торт).

Здорово! А давайте для наших друзей испечем торт, а помогут нам волшебные палочки! Но сначала разомнем наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика:

Тесто ручками помнем (сгибаем пальцы рук в кулаки, мнем.)

Сладкий тортик испечем.

Серединку смажем джемом (Гладим пальцами ладошки по очереди, размазывая джем)

А верхушку сладким кремом (Верх кисти гладим, поочередно, смазывая верхушку)

И кокосовую крошкой мы посыплем торт немножко (посыпаем на ладошку крошку)

А потом заварим чай.

В гости друга приглашай. (Протягиваем кисти рук, зовем в гости.)

Ребята, давайте и мы сделаем торт.Только слушайте внимательно задание! У вас есть белые палочки-кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из белых кубиков еще такие же коржи 3шт. и положите их друг над другом.

Дети выполняют задание. Образец – вывешиваем на доску. Первый, второй, третий и четвертый ряд.

Вопросы:

Миша, из скольких коржей состоит торт? (Сколько их, посчитай?) (Ответ -4)

Какой формы каждый корж? (прямоугольной)

У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось? (Ответ-2)

Что больше половина или целое?

Соедините все части вместе. А теперь разделите торт на 4 части. Какие получились части по величине? (Равные, одинаковые по величине).

Если у нас получилось 4 куска, то сколько человек можно будет ими угостить?

Молодцы, ребята. Угостили друзей, они вам говорят спасибо. Теперь убираем свое рабочее место, палочки складываем в коробку. Нам пора возвращаться домой, Дракончик Ам говорит всем до свидания, и с нетерпением ждет вас снова в гости!

Проходите на воздушный шар, занимайте свои места. (фоном звучит музыка) Скажите, ребята, а что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? А что было самым трудным? (Ответы детей.)

Вот мы и вернулись в группу, ой , смотрите, кто то оставил нам сюрприз? (Берет коробку, открывает) А! Это дракончик Ам передал вам свою любимую игру Лото «Рыбки». И хочет, чтобы ребята в нее поиграли! Поиграем? Присаживайте на ковер.

(Дети располагаются на ковре, начинают игру)

Ребята, давайте улыбнемся друг другу, подарим улыбки и скажем здравствуйте!

Скажите, вы любите путешествовать? А на чем можно путешествовать?

Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказочную страну математики на волшебном воздушном шаре. Но для того, чтобы занять место в корзине воздушного шара, предлагаю выбрать билет. Посмотрите, у каждого на билете написана цифра. Надо занять место в корзине воздушного шара в соответствии с той цифрой, которая указана на билете. Проходите в корзину воздушного шара и занимайте места.

Полина, какая цифра написана у тебя на билете? А место на котором ты сидишь под номером? Молодец! Глеб, а у тебя какая цифра на билете? Молодцы ребята, все заняли места верно. Теперь убирайте билеты под стулья, они нам не понадобятся. Пока мы с вами будем находиться в пути, предлагаю размять наши пальчики: мы с тобой надуем шарик…

Вот мы и прилетели в волшебную страну математики! Выходим.

Ой, ребята, смотрите, у кого в гостях мы оказались? Я, кажется, что-то слышу, вы слышите?

………….

Садитесь за столы. Ножки вместе, спинки ровно, глазки на меня.

Дракончик говорит, что у него есть друг, а кто он, вы узнаете, отгадав загадку:

Раньше был он – безымянная игрушка,

Не медведь, не слон, не погремушка.

А сейчас его знает каждая дворняжка.

Ведь это – друг Гены.

(Чебурашка)

Правильно – это Чебурашка! Молодцы! Предлагаю собрать из наших волшебных палочек с помощью схемы Чебурашку. Открывайте коробки с палочками, приступайте к заданию.

Ну что, ребята, у всех получился Чебурашка? Давайте проверим. У всех получился. Какие молодцы, все справились с заданием!

Дракончик Ам предлагает вам немного поиграть. Вставайте около столов.

Жил один черепашонок – (Дети «спят», покачиваясь.)

Очень медленный ребенок.

В понедельник он проснулся, (Трут глаза.)

А во вторник потянулся, (Тянутся.)

В среду тапочки надел, («Надевают тапочки».)

А в четверг обед свой съел, («Едят».)

В пятницу пошел гулять, (Маршируют.)

А в субботу сел читать, (Держат в руках «книгу».)

В воскресение устал (Наклоняются, руки опущены вниз.)

И неделю всю проспал. («Спят», покачиваясь.)

Садитесь за столы.

А теперь давайте построим лесенку для Чебурашки из разноцветных палочек. Разложим палочки по длине от самой длинной к самой короткой. Найдите в коробке самую длинную палочку. Теперь найдите палочку короче на одно деление, т.е. на одну белую палочку. И так строим лестницу. Все построили лестницу для Чебурашки? Давайте проверим. У нас получилась разноцветная лестница. Вот такая. Молодцы!

Милана, скажи, какого цвета самая короткая палочка? (белого). А какое число она обозначает? Один. Молодец.

Настя, какая следующая по счету палочка? (вторая) а каким она цветом? (розовая). Правильно, умница.

Полина, а после розовой, какая следующая палочка по цвету? А какая она по счету? Все верно, отлично.

Миша, какого цвета самая длинная палочка? Какая она по счету? Умница.

Давайте посчитаем ступеньки снизу вверх:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

А теперь сверху вниз:10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Здорово! Молодцы!

Ребята, нам пора возвращаться домой, проходите за дракончиком.

Позовем дракончика к себе в гости? (Да).

Проходите в корзину воздушного шара. Садитесь.

Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Дракончик старался, задавал задания! А что было самым трудным? Вот мы и прилетели, вернулись в группу. Проходите.

Ребята, а давайте вместе с дракончиком поиграем в лото «Рыбки».

Садитесь на пол. Продолжается игра.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |