Педагогическое мероприятие (итоговая НОД)

 по развитию речи и подготовке к обучению грамоте

 в подготовительной группе

**«В поисках сюрприза»**

©Составила: учитель – логопед МБДОУ

Захарова Марина Александровна

**Цель.** Проявление детской инициативы с целью применения полученных ранее знаний.

**Задачи:**

*образовательные.*

Закрепить умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.

Мотивировать высказывать предположения и делать простейшие выводы; приучать детей к самостоятельности суждений.

Побуждать отвечать на вопросы развёрнутой фразой.

*Развивающие.*

Совершенствовать фонематический слух. Закреплять умение детей называть слова с определенным звуком.

Развивать умение проводить звуковой анализ слов: различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Упражнять в составлении предложений, членении их на слова с указанием их последовательности.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

*Воспитательные:*

Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг другу, чувство коллективизма.

**Оборудование и материалы:**

*Демонстрационный материал:* предметные картинки с изображением Маши и Миши, звуковые сигнальчики для работы у мольбертов, сюжетные картинки по теме “Маша идёт в школу”

*Раздаточный материал:* цветы с картинками, магнитные буквы, цветные карандаши, индивидуальные листы бумаги с изображением Маши, с изображением Миши, индивидуальные конверты с пособием «Выложи схему предложения», предметные картинки для игры «Построй мост»

*ТСО:* аудиозапись.

*Оборудование:* мешочек, вазы – 3 шт., мяч, мольберты – 2 шт.

**Методы и приемы:**

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);

- практические (игровые).

**Педагогические технологии:**личностно-ориентированные, игровые, ТРИЗ

**Предварительная работа логопеда с детьми:** знакомство со звуками и буквами, деление слов на слоги, составление предложений, проигрывание дидактических игр.

**Предварительная работа воспитателя:** изготовление звуковых домиков, схем и раздаточного материала.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

*Организационный момент*

 - Ребята, посмотрите, у нас сегодня очень много гостей. Давайте поздороваемся с ними!

- А теперь, дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмем друг другу руку

Побежит тепло по кругу.

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

- Хочу поздравить вас, ведь вы скоро пойдёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз.

Но, чтобы до цели желанной добраться,

Сегодня придется, друзья, постараться.

Схемы составить, слова подобрать,

Знания нам свои показать.

Я верю, друзья, постараетесь очень

И путь ваш успешно будет окончен.

- По прохождению каждого задания вы получите фото – подсказки, которые будете класть на стол. И где спрятан сюрприз, вы узнаете только тогда, когда соберёте все 6 подсказок.

- Ну, что, интересно узнать, где находится сюрприз?

**-** Да!

- Тогда начинаем.

**2. Основная часть.**

**Разминка**

 ***«Кто внимательный».***

- Для начала разомнемся.

На вопросы отвечайте,

Руку выше поднимайте

И полный ответ давайте.

Из чего состоит наша речь*…(из слов)*

Какие бывают звуки речи*…(гласные и согласные).*

Какие звуки называют гласными? *(звуки, которые можно петь, во рту при их произнесении нет никакой преграды.)*

Что мы можем сказать про согласные звуки*? (они бывают твердые и мягкие, звонкие и глухие)*

 Как проверить звонкий звук или глухой? *(приложить ладонь к горлышку и произнести звук, если горлышко дрожит – значит звук звонкий)*

Твердые согласные обозначают каким цветом?*(синим)*

Мягкие ? *(зеленым)*

Чем отличается звук от буквы? *(буквы мы видим и пишем, звуки слышим и произносим)*

-Молодцы. Разминка прошла успешно. Пришло время выполнить первое задание.

**Задание № 1.**

***Игра «Умные домики».***

- На столе лежат картинки с изображением животных. Каждому из вас нужно взять по одной картинке и поселить животное в нужный дом. Животное, название которого начинается с твердого согласного звука вы заселяете в дом с синей крышей, а с мягкого в зеленый.

- Заработали первую подсказку. Она находится там, о чём идёт речь в загадке, кто загадку отгадает, тот подсказку вынимает:

Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеётся тоже.

**-** Это зеркало! (*дети находят фотографию с изображением детского сада*)

- Следующее задание.

***Задание №2. «Поезда»*.**

- Посмотрите пожалуйста на мольберты. Что это? *(Паровозы)*.

- Правильно. Чтобы паровозы по расписанию отправились в путь, нужно каждому паровозу прицепить нужный вагон.

На столе вагоны, на них картинки вам.

Названия картинок на слоги поделите,

К нужному паровозу вагон прицепите!

- К первому вагону прицепите картинки в которых один слог, ко – второму – два, к третьему – в котором три слога.(Дети выполняют задание)

- Ребята, все вагоны прицепили. Давайте проверим правильно ли пассажиры заняли места.*(Логопед вместе с детьми хором проверяют количество слогов в словах)*

**-** Слушайте, где искать следующую подсказку:

У него спина большая.

На спине он разрешает

И лепить, и вырезать,

 Шить, писать и рисовать*.(Стол)*

*(Дети находят фото с изображением группы).*

- Следующее задание вы выполните за столами. Подойдите и займите место у того стола, на углу которого написана первая буква вашего имени. (дети занимают места за столами)

**Задание 3. *«Звуковой анализ слова»***

- Задание для вас передала мне героиня мультфильма. Послушайте запись и определите с какого она мультфильма.

 *(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)*

- Ребята, вы узнали, из какого мультфильма эта музыка?

- А вот и наша героиня ее друг. (*Логопед разворачивает мольберты с изображением героев мультфильма «Маша и Медведь*).

-Как вы думаете, какое задание вам предстоит выполнить? (*Раскрасить схему слов*) - Кто желает выполнить задание у мольберта при помощи звуковых сигналов? Выходите пожалуйста ко мне.

- Вас ребята прошу приступить к выполнению задания на листках за столами.

- Все закончили выполнять задание? Давайте проверим. (*Логопед разворачивает мольберты и дети, работающие у них по - очереди дают звуковую характеристику слов.*)

-Ребята, чем похожи схемы? *(в словах 4 звука, по 2 гласных звука, по 2 слога)*

Чем отличаются? *(в слове Миша первый звук согласный мягкий)*

- Кто верно выполнил задание подымите руку, а кто допустил ошибку исправьте её.

- Следующую подсказку вам принесли наши мультгерои*.(Дети получают фото с изображением цифры 10)*

**Задание 4. «Составь предложение по картинке»**

- Ребята, посмотрите на мольберт. (На мольберте картинка из мультфильма «Маша и Медведь»).

- Попробуйте придумать предложение к этой картине.

- Выложите схему этого предложения.

*( дети составляют схему предложения за столами.)*

- Посмотрите, Маша вот так подписала фотографию*.(логопед показывает предложение, составленное в неправильной последовательности)*

- Правильно, ли, Маша подписала фото? *(ребенок у мольберта исправляет предложение)*

- Вы заработали следующую подсказку. Ну, а где ее искать, постарайтесь угадать:

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет!

**-** Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке*.(Дети находят изображение спальни)*

**Задание 5. «Скажи наоборот»**

А теперь пришел черед сигать в игру “Наоборот” (С мячом).

- Я называю слово, а вы противоположное по значению.

Радостный – грустный, печальный Светлый– темный

Сухой – мокрый Тишина – шум

Храбрый - трусливый Высокий – низкий

Лёгкий – тяжелый Тихо – громко

Широкий – узкий Холодный - горячий

**-** А следующая подсказка вот где:

Что за чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Всё сначала начинаю.

- Конструктор*. (дети находят фото с изображением подушки)*

**Задание 6. «Цепочка слов»**

- Ребята осталось последнее задание и вы получите последнюю подсказку).

- Раз, два, три, четыре, пять – цепочку нужно нам собрать.

Перед вами изображен недостроенный мост.

- Что нужно сделать? *(Ответы детей).*

*(Дети придумывают слова цепочки так, чтобы последний звук в слове оказался первым в названии следующего слова).* Первый звено в цепи Я. Слово Автобус.

- Ребята, вы все задания выполнили и получили вот последняя подсказка Подойдите к столу и посмотрите внимательно на них.

- Первая картинка, что на ней изображено?

- Детский сад.

- Значит сюрприз, спрятан в нашем детском саду. Дальше сами пытайтесь найти.

 - На второй картинке наша группа, на третьей спальня, на четвертой кровать, на пятой цифра 10, на шестой подушка.*(Дети высказывают предположения о том, где может быть спрятан сюрприз, и приходят к выводу, что сюрприз спрятан под подушкой на кровате № 10)*

**3. Заключительная часть.**

- Ребята, вы нашли сюрприз.

Кто собой доволен,

Руку поднимите,

На пальчиках оценку

За занятие покажите.

Все пятерки это ясно!

А вы, гости,

Как, согласны?

Лично я ребят хвалю,

Я таких трудяг люблю!

Ребята, что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре*?(Ответы детей)*

Молодцы, я вас поздравляю. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5».