Визитная карточка учебного проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Зимоглядова Ольга Анатольевна | | |
| Регион | | | Камчатский край | | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | г. Петропавловск-Камчатский | | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького | | |
| Описание проекта | | | | | |
| Название темы учебного проекта | | | | | |
| 2017 Год Экологии – настало время созидать | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| * Данный проект помогает решать важнейшую задачу «обеспечить просвещение по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов» в рамках современного экологического образования. * Проект не только направлен на "погружение" четвероклассников в учебный материал по разделу "Органы чувств и охрана здоровья" предмета Окружающий мир, но и призывает изучать закономерности взаимодействия людей с окружающей средой, вопросы сохранения здоровья людей, влияние отдельных факторов среды на здоровье и жизнедеятельность людей. * Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде презентаций «Какие легкие у нашей школы?», «Полезно ли нам то, что нас окружает?», «Вода и ее свойства», буклета «Входите в лес не диким зверем», «Как вести себя в природе», а также в виде выставки рисунков на темы: «Охрана воды», «Огонь – друг или враг?». * Результатом участия в проекте стало стремление участников не только самим заботиться об окружающей среде (озеленение пришкольной территории, акции "Друзья птиц", "День воды", уборка мусора на пришкольной территории) но и привлечение к этим мероприятиям своих родителей. * Итогом проекта становится праздник «Путешествие капельки». | | | | | |
| Предмет(ы) | | | | | |
| «Окружающий мир», А.А. Вахрушев,  «Мир вокруг нас», А.А. Плешаков. | | | | | |
| Класс(-ы) | | | | | |
| 4 класс. | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | |
| 8 уроков, 4 недели. | | | | | |
| Основа проекта | | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | | |
| Окружающий мир  Биосфера – глобальная экосистема  Учащиеся должны знать:   * Планета Земля – дом живых существ. * Основные группы живых существ, их приспособленность к условиям существования. * Основные среды обитания живых организмов: водная, воздушная, почва, живой организм. * Влияние деятельности человека на условия жизни живых существ.   Учащиеся должны уметь:   * Участвовать в оздоровлении окружающей среды.   Экосистемы элементарные  Учащиеся должны знать:   * Разнообразие организмов своей местности, примеры связей между ними. * Значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для жизни живых организмов. * Правила поведения в местных экосистемах.   Учащиеся должны уметь:   * Выполнять правила поведения в природе. * Применять знания и умения обращения с живыми организмами. * Участвовать в деятельности по охране окружающей среды своей местности.   Человек и человечество в экосистемах Земли  Учащиеся должны знать:   * Человек – природное существо и часть общества. * Условия, влияющие на сохранение здоровья или способствующие возникновению болезней.   Учащиеся должны уметь:   * Соблюдать правила здорового образа жизни.   Методы исследования экологических взаимодействий  Учащиеся должны знать:   * Особенности метода наблюдения.   Учащиеся должны уметь:   * Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме. * Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний. * Ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы. | | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | | |
| Работа над проектом «2017 Год Экологии – настало время созидать», в рамках предмета «Окружающий мир» направлена на достижение следующих целей:   * развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; * освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.   После завершения проекта учащиеся смогут овладеть:   * приемами и навыками исследовательской деятельности; * навыками использования источников дополнительной литературы (словари, справочная литература); | | | | | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | | | | |
| Основополагающий вопрос | Какая окружающая среда комфортна для нашего многогранного мира чувств? | | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Полезно ли нам то, что мы вдыхаем?  2. Какие изменения окружающей среды ведут к нарушению  функций органов чувств человека?  3. Как быть здоровым?  4. Как вести себя в природе, чтобы не причинить ей вред?  5. Экология для человека или человек для Экологии? | | | | |
| Учебные вопросы | 1. Для чего и как мы дышим?  2. С помощью каких органов человек воспринимает информацию об окружающей его среде?  3. Какие правила гигиены органов чувств вы знаете?  4. Какая наука занимается изучением состояния здоровья людей, а также прогнозом состояния здоровья будущих поколений?  5. Как сохранить хорошее обоняние?  6. Как сделать воздух чище?  7. Какие звуки и запахи нам полезны?  8. Откуда появляются в окружающей среде загрязняющие вещества?  9. Что необходимо нам делать, чтобы окружающая среда помогала нам как можно дольше сохранить здоровье? | | | | |
| План оценивания | | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** | |
| Вводное тестирование учащихся на выявление исходных знаний по теме проекта.  Вводная презентация учителя.  Знакомство с критериями оценивания работы над проектом:   * работы в группах; * создание буклета; * карты самооценки учащихся.   Составление плана работы над проектом. | | Проведение «мозгового штурма» по предложенной информации, постановка проблемных вопросов.  Создание проектных групп по интересам.  Выбор формы представления результатов.  Поиск, отбор и изучение необходимой информации в литературе и сети Internet.  Работа с картами «Самооценки работы учащихся в ходе проекта».  Консультации с учителям.  Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проекта.  В ходе проекта используются следующие виды контроля:   * текущий контроль в виде теста; * итоговый контроль в виде теста. | | Демонстрация результатов проделанной работы каждой проектной группой на итоговом уроке.  Проведение итогового теста по выявлению знаний, умений и навыков, приобретённых детьми в ходе проекта.  **Проведение «Анкеты впечатлений от участия в проекте»:**   1. Насколько вы довольны результатами своего участия в проекте?   а) полностью  б) частично  в) не доволен   1. Какой вид работы вам понравился больше?   а) в группе  б) в паре  в) индивидуально   1. Хотите ли вы принять участие в создании нового проекта?   а) да  б) нет  Рефлексия. |
| Описание методов оценивания | | | | | |
| Перед запуском проекта учитель тестирует учащихся с целью выявления уже имеющихся знаний по теме. Также учитель проводит мозговой штурм на определение опорных вопросов проекта. Учитель разрабатывает с учащимися [план работы над проектом](file:///C:\DOCUME~1\1\LOCALS~1\Temp\План%20%20проведения%20проекта.doc), знакомит их с критериями оценивания разных видов деятельности в ходе работы над проектом:   * работы в группах; * создание буклета; * самооценка деятельности учащихся в ходе работы над проектом.   В ходе работы над проектом проводится текущий контроль результатов деятельности каждой группы учащихся в виде:   * теста.   .Самоконтроль учащимися своей деятельности осуществляется по картам «Самооценка деятельности учащихся входе работы над проектом».  После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы на итоговом уроке в классе. Проводится оценивание результатов работы каждой группы. Завершается работа над проектом экологическим праздником «Путешествие капельки», на котором результаты работы демонстрируются не только родителям, но и учащимся параллельных классов. | | | | | |
| Сведения о проекте | | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | |
| Умение ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы. Знание правил здорового образа жизни. Элементарные знания об окружающем мире, о человеке и его месте в природе. Знание правил поведения в природе. Умение пользоваться компьютером, владение навыком поиска информации в Интернете, умение работать со справочной литературой. | | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | | |
| План проведения проекта:   1. Вводный урок (1 урок).   1) Презентация учителя «2017 Год Экологии – настало время созидать».  2) «Мозговой штурм» и выделение проблемных вопросов.  3) Деление на группы и получение задания.  4) Знакомство с критериями оценивания разных видов деятельности в проекте,  знакомство с картами «Самооценка учащихся в ходе работы над проектом».   1. Основной этап.   Работа в группах (5 уроков + дополнительная работа после уроков или дома).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название группы | Вопросы для исследования | Продукт деятельности | | Корреспонденты | Проводят опрос среди учащихся и их родителей по проблемному вопросу: **«Легко ли нам дышится в районе нашей школы?»** | 1. Диаграмма «Легко ли нам дышится в районе нашей школы?» | | Лаборанты | Проводят исследования по вопросу: **«Что мы вдыхаем?».**  Проводят опыты по вопросу исследования: **«Как загрязняющие вещества движутся по кругу?»** | 1. Результат исследования оформляется в виде ученической презентации: **«Какие легкие у нашей школы?»**   2) Опыт №1.  «Что прячется в «белых» снежках?»  3) Опыт №2.  «Как загрязняющие вещества движутся по кругу?» | | Экологи | Проводят исследования по вопросу:  **«Полезно ли нам то, что нас окружает?»** | 1) Результат исследования оформляется в виде ученической **презентации: «Полезно ли нам то, что нас окружает?»** | | Издатели | Составляют памятку по вопросу исследования: **«Как вести себя в природе, чтобы не нанести ей вред?»** | 1. **Буклет** «Как вести себя в природе, чтобы не нанести ей вред?» 2. **Буклет** «Входите в лес не диким зверем, а самым лучшим из друзей» |  1. Обобщающий урок (1 урок)   Группы представляют продукты своего труда.   1. Рефлексия (1 урок).   Делятся впечатлениями от проекта. Выясняют личные достижения.  Заполняют «Анкету впечатлений от участия в пероекте».   1. Представление результатов проекта родителям и учащимся других классов. Праздник «Путешествие капельки». | | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | С такими детьми необходимо индивидуально поработать: составить для них памятки их деятельности (например, памятка, как найти и где найти нужную ему информацию), спланировать по шагам его работу, конкретно сформулировать вопросы исследования.  Для таких учеников необходим график дополнительных консультаций в ходе проекта. | | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной |  | | | | |
| Одаренный ученик | Одаренным детям необходимо предоставить свободу действий. С ними можно составить план их работы над проектом и отслеживать результаты их деятельности. Для таких детей нужно придумывать творческие задания (например, их рисунки к проекту, помещенные на выставку). | | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы Интернет-соединений, телевизор | | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки Веб-сайтов, настольная издательская система, Веб-браузер, текстовые процессоры, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM. | | | | | |
| Материалы на печатной основе | Учебники:  Вахрушев А.А, О.В. Бурский О.В., Раутин А.С. Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2014.- 96с.  Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. 4 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Просвещение, 14. - 91с.  Другая литература:  Методика определения предотвращенного экологического ущерба.- Москва: Государственный комитет Российской Федерации по охране окружающей среды, 1999.- 71с.  Решение второй областной научно – практической конференции «проблемы охраны и рационального использования биоресурсов Камчатки» - Петропавловск-Камчатский: Новая Камчатская Правда.- 2000.-2 ноября. - 6с.  Стадницкий Г.В., Прохоров Б.В. Защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на промышленных предприятиях: Учебное пособие. -СПб ТИ ЦПБ. СПб., 2000.- 51с. | | | | |
| Другие принадлежности | Лабораторные принадлежности для проведения опытов. | | | | |
| Интернет-ресурсы | www.medicalplant.ru/20/shtm/картинки  Antipwiki.pbworks.com/Визитка-проекта  Wiki.iteach.ru/index.php/Учебный проект  Greenland – scool.narod.ru/victorina\_6kl.doc  www.konkurs.uz/konkurs/142 | | | | |
| Другие ресурсы | Помощь родителей в создании презентаций.  Экскурсия в центр города на берег «Авачинской бухты», с целью продемонстрировать источники загрязнения водоёмов.  Беседа  Экологический маршрут | | | | |