Визитная карточка учебного проекта

|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Зимоглядова Ольга Анатольевна |
| Регион | Камчатский край |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г. Петропавловск-Камчатский |
| Номер и/или название школы/ОУ | МБОУ «Средняя школа № 4 имени А.М. Горького |
| Описание проекта |
| Название темы учебного проекта  |
| 2017 Год Экологии – настало время созидать |
| Краткое содержание проекта  |
| * Данный проект помогает решать важнейшую задачу «обеспечить просвещение по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов» в рамках современного экологического образования.
* Проект не только направлен на "погружение" четвероклассников в учебный материал по разделу "Органы чувств и охрана здоровья" предмета Окружающий мир, но и призывает изучать закономерности взаимодействия людей с окружающей средой, вопросы сохранения здоровья людей, влияние отдельных факторов среды на здоровье и жизнедеятельность людей.
* Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде презентаций «Какие легкие у нашей школы?», «Полезно ли нам то, что нас окружает?», «Вода и ее свойства», буклета «Входите в лес не диким зверем», «Как вести себя в природе», а также в виде выставки рисунков на темы: «Охрана воды», «Огонь – друг или враг?».
* Результатом участия в проекте стало стремление участников не только самим заботиться об окружающей среде (озеленение пришкольной территории, акции "Друзья птиц", "День воды", уборка мусора на пришкольной территории) но и привлечение к этим мероприятиям своих родителей.
* Итогом проекта становится праздник «Путешествие капельки».
 |
| Предмет(ы)  |
| «Окружающий мир», А.А. Вахрушев,«Мир вокруг нас», А.А. Плешаков. |
| Класс(-ы) |
| 4 класс. |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| 8 уроков, 4 недели. |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| Окружающий мирБиосфера – глобальная экосистемаУчащиеся должны знать:* Планета Земля – дом живых существ.
* Основные группы живых существ, их приспособленность к условиям существования.
* Основные среды обитания живых организмов: водная, воздушная, почва, живой организм.
* Влияние деятельности человека на условия жизни живых существ.

Учащиеся должны уметь:* Участвовать в оздоровлении окружающей среды.

Экосистемы элементарныеУчащиеся должны знать:* Разнообразие организмов своей местности, примеры связей между ними.
* Значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для жизни живых организмов.
* Правила поведения в местных экосистемах.

Учащиеся должны уметь:* Выполнять правила поведения в природе.
* Применять знания и умения обращения с живыми организмами.
* Участвовать в деятельности по охране окружающей среды своей местности.

Человек и человечество в экосистемах ЗемлиУчащиеся должны знать:* Человек – природное существо и часть общества.
* Условия, влияющие на сохранение здоровья или способствующие возникновению болезней.

Учащиеся должны уметь:* Соблюдать правила здорового образа жизни.

Методы исследования экологических взаимодействийУчащиеся должны знать:* Особенности метода наблюдения.

Учащиеся должны уметь:* Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме.
* Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний.
* Ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы.
 |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**  |
| Работа над проектом «2017 Год Экологии – настало время созидать», в рамках предмета «Окружающий мир» направлена на достижение следующих целей:* развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

После завершения проекта учащиеся смогут овладеть:* приемами и навыками исследовательской деятельности;
* навыками использования источников дополнительной литературы (словари, справочная литература);
 |
| **Вопросы, направляющие проект**  |
| Основополагающий вопрос  | Какая окружающая среда комфортна для нашего многогранного мира чувств? |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. Полезно ли нам то, что мы вдыхаем?2. Какие изменения окружающей среды ведут к нарушению функций органов чувств человека?3. Как быть здоровым?4. Как вести себя в природе, чтобы не причинить ей вред?5. Экология для человека или человек для Экологии? |
| Учебные вопросы | 1. Для чего и как мы дышим?2. С помощью каких органов человек воспринимает информацию об окружающей его среде?3. Какие правила гигиены органов чувств вы знаете?4. Какая наука занимается изучением состояния здоровья людей, а также прогнозом состояния здоровья будущих поколений?5. Как сохранить хорошее обоняние?6. Как сделать воздух чище?7. Какие звуки и запахи нам полезны?8. Откуда появляются в окружающей среде загрязняющие вещества?9. Что необходимо нам делать, чтобы окружающая среда помогала нам как можно дольше сохранить здоровье? |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Вводное тестирование учащихся на выявление исходных знаний по теме проекта.Вводная презентация учителя.Знакомство с критериями оценивания работы над проектом:* работы в группах;
* создание буклета;
* карты самооценки учащихся.

Составление плана работы над проектом. | Проведение «мозгового штурма» по предложенной информации, постановка проблемных вопросов. Создание проектных групп по интересам.Выбор формы представления результатов.Поиск, отбор и изучение необходимой информации в литературе и сети Internet.Работа с картами «Самооценки работы учащихся в ходе проекта».Консультации с учителям. Оформление результатов и подготовка материалов для защиты проекта.В ходе проекта используются следующие виды контроля:* текущий контроль в виде теста;
* итоговый контроль в виде теста.
 | Демонстрация результатов проделанной работы каждой проектной группой на итоговом уроке.Проведение итогового теста по выявлению знаний, умений и навыков, приобретённых детьми в ходе проекта. **Проведение «Анкеты впечатлений от участия в проекте»:**1. Насколько вы довольны результатами своего участия в проекте?

 а) полностью б) частично в) не доволен1. Какой вид работы вам понравился больше?

 а) в группе б) в паре в) индивидуально1. Хотите ли вы принять участие в создании нового проекта?

 а) да б) нетРефлексия. |
| Описание методов оценивания  |
| Перед запуском проекта учитель тестирует учащихся с целью выявления уже имеющихся знаний по теме. Также учитель проводит мозговой штурм на определение опорных вопросов проекта. Учитель разрабатывает с учащимися [план работы над проектом](file:///C%3A%5CDOCUME~1%5C1%5CLOCALS~1%5CTemp%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc), знакомит их с критериями оценивания разных видов деятельности в ходе работы над проектом:* работы в группах;
* создание буклета;
* самооценка деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

В ходе работы над проектом проводится текущий контроль результатов деятельности каждой группы учащихся в виде:* теста.

.Самоконтроль учащимися своей деятельности осуществляется по картам «Самооценка деятельности учащихся входе работы над проектом». После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы на итоговом уроке в классе. Проводится оценивание результатов работы каждой группы. Завершается работа над проектом экологическим праздником «Путешествие капельки», на котором результаты работы демонстрируются не только родителям, но и учащимся параллельных классов. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| Умение ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы. Знание правил здорового образа жизни. Элементарные знания об окружающем мире, о человеке и его месте в природе. Знание правил поведения в природе. Умение пользоваться компьютером, владение навыком поиска информации в Интернете, умение работать со справочной литературой. |
| Учебные мероприятия |
| План проведения проекта:1. Вводный урок (1 урок).

 1) Презентация учителя «2017 Год Экологии – настало время созидать». 2) «Мозговой штурм» и выделение проблемных вопросов. 3) Деление на группы и получение задания. 4) Знакомство с критериями оценивания разных видов деятельности в проекте, знакомство с картами «Самооценка учащихся в ходе работы над проектом».1. Основной этап.

Работа в группах (5 уроков + дополнительная работа после уроков или дома).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы | Вопросы для исследования | Продукт деятельности |
|  Корреспонденты | Проводят опрос среди учащихся и их родителей по проблемному вопросу: **«Легко ли нам дышится в районе нашей школы?»**  | 1. Диаграмма «Легко ли нам дышится в районе нашей школы?»
 |
|  Лаборанты | Проводят исследования по вопросу: **«Что мы вдыхаем?».** Проводят опыты по вопросу исследования: **«Как загрязняющие вещества движутся по кругу?»**  | 1. Результат исследования оформляется в виде ученической презентации: **«Какие легкие у нашей школы?»**

2) Опыт №1.  «Что прячется в «белых» снежках?» 3) Опыт №2. «Как загрязняющие вещества движутся по кругу?»  |
|  Экологи | Проводят исследования по вопросу: **«Полезно ли нам то, что нас окружает?»** | 1) Результат исследования оформляется в виде ученической **презентации: «Полезно ли нам то, что нас окружает?»**  |
|  Издатели | Составляют памятку по вопросу исследования: **«Как вести себя в природе, чтобы не нанести ей вред?»**  | 1. **Буклет** «Как вести себя в природе, чтобы не нанести ей вред?»
2. **Буклет** «Входите в лес не диким зверем, а самым лучшим из друзей»
 |

1. Обобщающий урок (1 урок)

Группы представляют продукты своего труда.1. Рефлексия (1 урок).

Делятся впечатлениями от проекта. Выясняют личные достижения.Заполняют «Анкету впечатлений от участия в пероекте».1. Представление результатов проекта родителям и учащимся других классов. Праздник «Путешествие капельки».
 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | С такими детьми необходимо индивидуально поработать: составить для них памятки их деятельности (например, памятка, как найти и где найти нужную ему информацию), спланировать по шагам его работу, конкретно сформулировать вопросы исследования.Для таких учеников необходим график дополнительных консультаций в ходе проекта. |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной |  |
| Одаренный ученик  | Одаренным детям необходимо предоставить свободу действий. С ними можно составить план их работы над проектом и отслеживать результаты их деятельности. Для таких детей нужно придумывать творческие задания (например, их рисунки к проекту, помещенные на выставку). |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы Интернет-соединений, телевизор |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки Веб-сайтов, настольная издательская система, Веб-браузер, текстовые процессоры, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM. |
| Материалы на печатной основе | Учебники: Вахрушев А.А, О.В. Бурский О.В., Раутин А.С. Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2014.- 96с. Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. 4 класс. Учебник в 2 частях.- М.: Просвещение, 14. - 91с. Другая литература: Методика определения предотвращенного экологического ущерба.- Москва: Государственный комитет Российской Федерации по охране окружающей среды, 1999.- 71с. Решение второй областной научно – практической конференции «проблемы охраны и рационального использования биоресурсов Камчатки» - Петропавловск-Камчатский: Новая Камчатская Правда.- 2000.-2 ноября. - 6с. Стадницкий Г.В., Прохоров Б.В. Защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на промышленных предприятиях: Учебное пособие. -СПб ТИ ЦПБ. СПб., 2000.- 51с. |
| Другие принадлежности | Лабораторные принадлежности для проведения опытов. |
| Интернет-ресурсы | www.medicalplant.ru/20/shtm/картинкиAntipwiki.pbworks.com/Визитка-проектаWiki.iteach.ru/index.php/Учебный проект Greenland – scool.narod.ru/victorina\_6kl.docwww.konkurs.uz/konkurs/142 |
| Другие ресурсы | Помощь родителей в создании презентаций.Экскурсия в центр города на берег «Авачинской бухты», с целью продемонстрировать источники загрязнения водоёмов.БеседаЭкологический маршрут |